

maatschappelijke vorming, burgerzin, diversiteit

basisonderwijs en secundair onderwijs

Mondiaal en intercultureel leren

omschrijving van het aanbod

Door middel van vorming voor leerkrachten (in functie en in opleiding), ervaringsgerichte werkvormen voor leerlingen (vooral het inleefatelier 'Wonen op het Dak - Leren omgaan met diversiteit') en didactische leermiddelen voor leerkrachten en leerlingen in het basis-, secundair en hoger onderwijs, bevordert Studio Globo processen van mondiaal en intercultureel leren.

educatieve activiteiten

1. Het inleefatelier 'Wonen op het dak - leren omgaan met diversiteit'

Het inleefatelier wil een onderwijsleersituatie creëren met:

- een specifieke inhoud: positief leren omgaan met diversiteit in onze eigen samenleving (diversiteit qua etnische herkomst, sociaaleconomische thuissituatie, gender, enz.);
- een specifieke werkvorm: een geïntegreerd inleefspel in een residentieel atelier.

De vijf componenten van het inleefatelier zijn:

- een dag vorming voor leerkrachten in het educatief centrum van Studio Globo;
- voorbereidingsactiviteiten in de klas;
- een simulatiespel van een halve dag in het speciaal ingerichte dakdecor in Studio Globo. Het inleefatelier kan gecombineerd worden met een educatieve wandeling in Kuregem, Anderlecht;
- een langdurige ICO-werking in de klas aan de hand van een handleiding, verhalenboek en lesmap;
- voor nieuwe scholen een naverwerking op school met een opvolgingsgesprek met de leerkracht en een activiteit in de klas over de thema's diversiteit en meerperspectiviteit.

2. Uitwisseling tussen Brusselse en Vlaams-Brabantse scholen - 'Dak-XL':

- maandelijkse lesbrieven en aanzetten voor leerkracht om te filosoferen met kinderen rond diversiteit dichtbij en veraf;
- schriftelijke uitwisseling van ervaringen tussen de klassen;
- activiteiten in de klas begeleid door medewerkers van Studio Globo;
- gezamenlijke ontmoetingsmomenten tussen de verschillende klassen met als thema 'verbondenheid en correcte beeldvorming';
- vormingsdagen en opvolgingsgesprekken voor de betrokken leerkrachten.

3. Begeleiding van workshops rond het thema 11.11.11 in scholen van het basisonderwijs

Op vraag van 11.11.11 zal Studio Globo in het najaar 2010 workshops begeleiden in scholen van het basisonderwijs in de regio Brussel en Vlaams-Brabant. Het betreft een workshop die ontwikkeld wordt door 11.11.11 en Djapo. Het betreft een interactieve workshop met informatie en opdrachten in de klas. Het handelt over het thema van de campagne van 11.11.11 (millenniumdoelstellingen).

pedagogische omkadering

didactisch materiaal

- voor de vorming van de leerkrachten: een visiebrochure 'Voorbij de kleuren, intercultureel en mondiaal leren in het basisonderwijs'
- voor het project 'Wonen op het Dak':
 - de verhalenbundel 'Wonen op het Dak' met vier verhalen over anders zijn, geschreven door bekende jeugdauteurs
 - de lesmap 'Wonen op het Dak', met verwerking van de verhalenbundel, lessuggesties en een bijbehorende CD
 - een webstek www.studioglobo.be

educatieve begeleiding

- een team van drie professionele educatieve medewerkers staat in voor de voorbereiding en uitvoering van het project in Studio Globo Brussel

tijdstip schooljaar 2010-2011
organisator vzw Studio Globo
 Otletstraat 28/11
 1070 Brussel (Anderlecht)
 Tel. 02/520.05.30 Fax 02/520.91.11
 coördinatie@studioglobo.be
 www.studioglobo.be
contactpersoon Piet Spanhove

maatschappelijke vorming, burgerzin, diversiteit

basisonderwijs en secundair onderwijs

Van liefdadigheid tot sociale actie. 800 jaar zorg in de Marollen

Interactief bezoek aan de tentoonstelling

omschrijving van het aanbod

De tentoonstelling is gewijd aan de geschiedenis van de zorg en de bijstand aan minderbedeelden in de Brusselse Marollen. In deze wijk, die al eeuwen getekend wordt door armoede, werden er vele verschillende structuren opgericht om hulp te bieden aan straatarme personen: stichtingen, ziekenhuizen, godshuizen, geesthuizen, liefdadigheidsateliers, armenscholen, enz. ... Elke periode heeft oplossingen proberen te zoeken en daar waar sommige initiatieven snel afgevoerd zijn geweest, hebben anderen zich ontwikkeld tot echte instituties. Vanaf de 12^{de} eeuw, vertaalde deze zorg zich in de oprichting van de Sint-Pietersleprozerie, het Sint-Janshospitaal en vele kleine gasthuizen voor de arme passanten en godshuizen voor ouderlingen. Deze ziekenhuizen werden vanaf de 15^{de} eeuw versterkt door de oprichting van instellingen voor kinderen en vormen de basis van vele hedendaagse instellingen. Parallel aan de opkomst van deze opvang- en verzorgingsplaatsen, werden er nog andere hulpvormen ontwikkeld. Een van hen, de Armentafel genaamd, had tot doel om de hulpbehoeftigen van de parochie te registreren en te helpen. Deze 8 eeuwen oude geschiedenis, verklaart de hedendaagse aanwezigheid van de vele hulpstructuren in deze wijk en getuigt van zijn buitengewoon sociaal karakter.

educatieve activiteiten

Een interactief bezoek aan de hierboven genoemde tentoonstelling: vrij bezoek met bezoekersgidsje voor de leerlingen van de basisschool en bezoek met gids voor de leerlingen van het secundair onderwijs.

De tentoonstelling bestaat uit zeven modules:

- parochie;
- sociale actie door de eeuwen heen;
- geboorte-kindertijd-adolescentie;
- volwassenheid;
- derde leeftijd;
- dood;
- geneeskunde onderwijs.

pedagogische omkadering

didactisch materiaal

Elk thema wordt uitgediept aan de hand van zaalteksten, authentieke voorwerpen, hedendaagse reconstructies, 3D beelden, archeologische vondsten en archiefdocumenten.

educatieve begeleiding

De rondleidingen gebeuren door professionele gidsen.

Voor kinderen tussen 8-12 jaar wordt een gratis bezoekersgids met spelletjes en opdrachten voorzien.

tijdstip schooljaar 2010-2011
organisator Hospitium – Vereniging voor de geschiedenis van de
 hospitalen en de zorg
 Hoogstraat 298A
 1000 Brussel
 Tel. 02/543.60.59/55 Fax 02/543.61.06
 dguilardian@cpasbru.irisnet.be
 www.hospitium.be
contactpersoon David Guilardian

maatschappelijke vorming, burgerzin, diversiteit

lager onderwijs en secundair onderwijs

Bednet

omschrijving van het aanbod

Bednet zorgt voor een schoolomgeving op het internet voor langdurig zieke kinderen. Een plek waar ze van op afstand de lessen kunnen volgen en waar interactie met hun leerkracht(en) en hun klasgenoten zo spontaan mogelijk blijft doorlopen. Bednet vzw verbindt langdurig en chronisch zieke kinderen tussen 6 en 18 jaar aan hun klas via internet. Zo kunnen ze tijdens hun afwezigheid zoveel mogelijk 'live' de lessen volgen, blijft hun leerachterstand beperkt en behouden ze sociaal contact met hun klasgenoten en leerkrachten. Bednet zorgt dat deze leerlingen met specifieke noden onderwijs kunnen volgen en werkt mee aan leerzorg voor langdurig zieke kinderen.

educatieve activiteiten

Wanneer een langdurig of chronisch ziek kind bij Bednet wordt aangemeld, overlegt de regionale Bednet-begeleider met de school van de leerling, de ouders, eventueel de ziekenhuisschool en vrijwilligersorganisaties. Bednet zorgt samen met Belgacom, voor een gratis breedbandverbinding bij het kind thuis en in de klas. Het kindvriendelijke systeem zorgt ervoor dat de langdurig zieke leerling van thuis uit of in het ziekenhuis synchroon de les die in de klas doorgaat, mee kan volgen. Daarvoor wordt in de klas en bij het kind een laptop, webcam en randmateriaal geïnstalleerd (printer, scanner, desktop, camera, ...). Het kind volgt 'live' de les, neemt interactief deel, beantwoordt vragen, steekt zijn vinger op en kan praten met de leerkracht en de klasgenoten, kan documenten ontvangen en opsturen, vult toetsen in, ...

De Bednet-medewerker zorgt voor de concrete organisatie. Hij staat in voor:

- begeleiding van het zieke kind en zijn klas;
- brugfunctie tussen de school, het gezin, de ziekenhuisschool, eventueel de vrijwilligersorganisatie;
- opvolging van het individueel dossier van het kind;
- netwerking in de eigen regio.

Het traject is gratis voor de deelnemende kinderen en scholen.

pedagogische omkadering

didactisch materiaal

Bednet gebruikt didactisch materiaal in verschillende fasen van een Bednet-traject zoals handleiding voor leerkrachten en leerlingen, tips voor het gebruik in klasverband, educatieve spelletjes in de lagere school om Bednet uit te leggen aan jonge kinderen, klasgesprekken.

educatieve begeleiding

door een de regionale Bednet-begeleider.

tijdstip	schooljaar 2010 – 2011
organisator	Bednet vzw Bondgenotenlaan 134 bus 4 3000 Leuven Tel. 016/20.40.45 els.janssens@bednet.be www.bednet.be
contactpersoon	Els Janssens

maatschappelijke vorming, burgerzin, diversiteit

10-18 jaar

3^{de} graad lager onderwijs en secundair onderwijs

“Kleur Bekennen”

doelstellingen

Kleur Bekennen kadert in een samenwerking tussen het Federaal Ministerie voor Ontwikkelingssamenwerking en de Belgische Technische Coöperatie (BTC), de Vlaamse Provincies en de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC).

Kleur Bekennen is een educatieve campagne om mondiale vorming en wereldburgerschap in het basis- (3^{de} graad) en in het secundair onderwijs te promoten en te stimuleren.

pedagogische omkadering

- **advies en begeleiding:** Kleur Bekennen helpt scholen om op een procesmatige manier aan mondiale vorming en wereldburgerschap te werken en begeleidt hen in hun ‘groei naar wereldburgerschap’. De promotor geeft advies op maat van uw school
- **website met begeleide activiteiten:** Kleur Bekennen biedt via de website www.kleurbekennen.be heel wat begeleide activiteiten en educatief materiaal aan. Bovendien vindt u op de website ook heel wat ideeën en tips om wereldburgerschap op school een belangrijke plaats te geven
- **vorming en nascholing:** Kleur Bekennen stelt jaarlijks een vormingsprogramma samen voor leerkrachten en directies van het basis- en het secundair onderwijs. Hiermee wil Kleur Bekennen leerkrachten niet alleen enthousiasmeren om aan de slag te gaan rond wereldburgerschap, maar hen ook inhoudelijke stimulansen geven
- **documentatiecentrum:** bij het werken aan wereldburgerschap in uw klas of school is het belangrijk dat u kan terugvallen op kwaliteitsvolle educatieve materialen. In het documentatiecentrum Kleur Bekennen vindt u een schat aan educatief materiaal met zowel inhoudelijke als methodische informatie
- **financiële ondersteuning:** scholen die een project of traject organiseren, kunnen een financiële tegemoetkoming krijgen. De grootte hangt af van het engagement dat de school neemt.

Kleur Bekennen heeft een aantal publicaties die gratis te verkrijgen zijn:

- **Expeditie Exchange:** deze publicatie biedt meer informatie over het opzetten van een uitwisseling met een school of project in het Zuiden
- **WereldWonderWijs:** dit denk- en doeboek wil pistes aanreiken om aan wereldburgerschap te werken op school-, klas- en leerlingenniveau

Wenst u meer informatie over Kleur Bekennen of wil u een publicatie, neem dan contact op met Heidi Van de Velde, promotor Kleur Bekennen Brussel. Alle nodige informatie vindt u ook terug op de website www.kleurbekennen.be.

tijdstip schooljaar 2010 – 2011
organisator Kleur Bekennen Brussel
 Onderwijscentrum Brussel
 Marcqstraat 16-18
 1000 Brussel
 Tel. 02/210.63.93
 kleurbekennen@vgc.be
contactpersoon Heidi Van de Velde

maatschappelijke vorming, burgerzin, diversiteit

secundair onderwijs

Kras Brussel

omschrijving van het aanbod

KRAS is een discussie- en rollenspel voor 16+ers. Het biedt jongeren de kans om hun mening en standpunten op de wereld los te laten. Een KRAS-traject bestaat uit een introductie in het jaarthema, verschillende sessies rollenspel om het thema uit te diepen en nuances te leren kennen en tot slot meerdere uitspraaksessies als participatieve uitkomst. Een resem werkvormen worden aan de begeleiders aangeboden om de sessies flexibel vorm te geven en aan te passen aan de eigenheid van de KRAS-groep. De begeleiders van elke groep kiezen zelf waar zij de nadruk leggen binnen het traject: op de sessies rollenspel of de uitspraak. Een stevig achtergronddossier geeft de nodige inhoudelijke input om het traject te doorlopen.

educatieve activiteiten

- een introductiesessie met alle geïnteresseerde scholieren en begeleiders
- 3 sessies rollenspel: tijdens deze sessies wordt het jaarthema vanuit drie verschillende invalshoeken uitgediept
- 2 sessies uitspraak: tijdens een 1^{ste} sessie stappen de deelnemers uit hun rol en toetsen ze hun mening af in de groep. In een 2^{de} sessie, tijdens de Plenaire slotzitting in het Brussels Hoofdstedelijk Parlement voelen jongeren lokale politici en experts aan de tand over het jaarthema
- één overkoepelende slotzitting voor alle Vlaamse Krasjongeren in de Kamer van Volksvertegenwoordigers, Senaat of Vlaams Parlement te Brussel
- een grondige evaluatie met de begeleiding van de Brusselse Krasgroep.

pedagogische omkadering

didactisch materiaal

- het achtergronddossier, participatief tot stand gebracht en aangeboden door Globelink, met de nodige informatie over het thema en de standpunten van de rollen
- de website <http://kras.globelink.be>, waar de extra achtergrondinformatie over het thema en de rollen wordt geactualiseerd, en met ook informatie over interessante lezingen, debatten, beeldmateriaal, ... over het jaarthema
- een nieuwsbrief voor deelnemers en een nieuwsbrief voor begeleiders wordt 2 maal per jaar verspreid
- een aanbod van relevant videomateriaal, bruikbaar op de zittingen als extra input
- een praktische onthaalbrochure voor nieuwe leerkrachtbegeleiders.

educatieve begeleiding

- twee vrijgestelde medewerkers van Globelink
- een team van leerkrachten, begeleiding uit de scholen

tijdstip schooljaar 2010-2011
organisator Globelink vzw
 Sergeant De Bruynestraat 78-82
 1070 Brussel (Anderlecht)
 Tel. 02/527 91 94 Fax 02/527 93 59
 soetkin@globelink.be
 kras.globelink.be
contactpersoon Soetkin Vanbeselaere

maatschappelijke vorming, burgerzin, diversiteit

secundair onderwijs

Work for Change

omschrijving van het aanbod

Jongeren (3^{de} graad ASO, TSO, BSO, KSO) doen één dag werkervaring op in een bedrijf, organisatie of bij een zelfstandige en staan hun loon af aan een jongerenproject in Indonesië. Voorafgaand is er een educatief leertraject: ze krijgen bezoek van de Indonesische jongeren om uit te wisselen over de Noord-Zuid verhoudingen in het algemeen en één gekozen thema (2010: gezonde voeding, duurzaam consumeren, voedselzekerheid) in het bijzonder. Ook in de lessen wordt vakoverschrijdend gewerkt rond dit thema. ZuidDag reikt de didactische middelen aan (leerkrachtendossier, jongerenmagazine, film, ...) in samenwerking met Vredeseilanden en Kleur Bekennen.

educatieve activiteiten

1. Educatie

- educatief materiaal voor leerkrachten om met hun leerlingen te werken rond een bepaald thema binnen de ontwikkelingssamenwerking;
- jongeren uit Noord en Zuid maken samen een educatieve film over het thema;
- een jongerenmagazine met beeld en informatie wordt ontwikkeld door de jongeren zelf;
- uitwisselingen tussen Noord en Zuid.

2. Engagement

Jongeren steken de handen uit de mouwen, ze gaan één dagje werken en staan hun loon af aan de projectwerking van de Indonesische jongeren die in België te gast zijn. Bedrijven maken werkplaatsen vrij, stadsbestuur organiseert werkactiviteit voor jongeren, ...

pedagogische omkadering

didactisch materiaal

- scholendossier met uitleg ZuidDag
- de educatieve bundel met lesmateriaal voor de leerkracht
- themafilm ZuidDag
- sensibiliserende Zuiddag-filmpjes van de voorbije jaren
- sensibiliserend promotiemateriaal
- educatief jongerenmagazine

educatieve begeleiding

- een coördinatrice, een medewerker, een campagneleider van Zuiddag om de contacten met de jongeren op zich te nemen (presentaties op school, begeleiden jongerentraject);
- 8 ZuidDag-ambassadeurs (jongeren waarvan één van een Brusselse school), die mee op inleefreis zijn geweest en hun verhaal doen aan de medeleerlingen op de verschillende scholen.

tijdstip schooljaar 2010-2011

organisator

ZuidDag vzw
Paleizenstraat 90
1030 Brussel (Schaarbeek)
Tel. 0486/71.23.92
ellen@zuiddag.be
www.zuiddag.be

Fax 02/403.06.91

contactpersoon Ellen Dereymaeker

maatschappelijke vorming, burgerzin, diversiteit

secundair onderwijs

Time-Out Brussel

omschrijving van het aanbod

Time-Out Brussel wil jongeren de kans geven om binnen een kort (3 dagen) of lang (5 weken) traject inzichtelijk en gedragsmatig een antwoord te bieden op de problemen die zich stellen in de schoolloopbaan van de individuele jongeren. Dit door een rustperiode te verlenen aan de school, de jongere en derden alsook door een groepsgerichte (lang traject), individuele (kort traject) en netwerkondersteunende begeleiding aan te bieden. Aansluitend aan een lange Time-Out is er ook een nazorgperiode gekoppeld.

educatieve activiteiten

1. Aanmelding en intakegesprek

De jongere wordt – in samenspraak met de school en de ouders – aangemeld door het bevoegde CLB via een standaard aanmeldingsformulier. Zo wordt al een eerste korte schets gegeven van de aanwezige problemen. Op basis daarvan wordt een eerste rondetafel georganiseerd (intakegesprek). Op deze rondetafel zijn alle betrokken partijen aanwezig: de CLB-medewerker, de schoolvertegenwoordiger, de leerling, de ouders en de Time-Out medewerker. De rondetafel vindt plaats op de school.

Op basis van de vraag wordt een aanbod op maat uitgewerkt.

2. Korte Time-out

Binnen de korte time-out wordt gewerkt met verschillende modules:

- individuele begeleiding: op basis van de vraag wordt een aanbod op maat uitgewerkt bestaande uit een aantal gesprekken met de jongere, aangevuld met verscheidene alternatieve begeleidingsmethodieken. De individuele begeleiding duurt maximaal drie volledige dagen
- hergo: is een op herstel gerichte methodiek bij een ernstig conflict tussen jongeren onderling, of tussen jongere en leerkracht. Voorwaarde is dat het om ernstige en duidelijke feiten gaat en er herstel nodig is
- No Blame: is een specifieke bemiddelingsmethodiek gericht op het oplossen van peestsituaties
- groepsvormende activiteiten: er kan een aanbod gedaan worden van groepsgerichte activiteiten. Dit kan binnen één klasgroep, maar kan ook met anders samengestelde groepen waarbinnen zich problemen voordoen.

3. Lange Time-out

Het traject van de lange Time-Out bestaat uit een 5-weken durend schoolvervangend programma. Er wordt gewerkt met een vaste weekstructuur en verschillende weekthema's.

Het programma bestaat uit een gevarieerd aanbod van groepsactiviteiten, waarbij het leren samenwerken, het aanwakkeren van motivatie en het opdoen van positieve ervaringen centraal staat. Om de band met de school te verzekeren, wordt er dagelijks één uur studie aangeboden, waarbij de leerlingen zich kunnen bijwerken of de leerstof die in de klas gezien wordt, kunnen bijhouden.

Na afloop van de begeleiding wordt een nazorgperiode voorzien waarin de leerlingen nog tweemaal terugkeren naar Time-Out op een woensdagvoormiddag. Op die manier wordt geprobeerd de overgang naar de school minder bruusk te maken en de leerlingen beter op te volgen. Afsluiten wordt er gedaan met een meerdaagse waarvoor de jongeren zich ook kunnen inschrijven.

4. Afsluitende rondetafel

Op deze rondetafel zijn dezelfde betrokkenen aanwezig als op de eerste. Het verloop van het traject wordt besproken en geëvalueerd. Er worden afspraken gemaakt wat betreft de opvolging na Time-Out: wie doet wat, wanneer.

In een Time-out traject hebben verschillende partners een specifieke rol: de jongere zelf, de ouders en/of de opvoedingsverantwoordelijke, de school, het CLB.

Vanuit een specifieke visie wordt de doelgroep benaderd vanuit onderstaande basisprincipes:

- maatschappelijke kwetsbaarheid;
- competentiegericht;
- contextgericht;
- maatwerk.

pedagogische omkadering

didactisch materiaal

- educatieve spelen, computers, fototoestel, sociale vaardigheidstrainingen, films, kwaliteitenspel, ...

educatieve begeleiding

- 1 coördinator, 6 educatieve medewerkers (voornamelijk orthopedagogen, psychologen, ...), 1 administratieve medewerker

tijdstip	schooljaar 2010-2011
organisator	Projectencentrum Don Bosco vzw François Gaystraat 129 1150 Brussel (Sint-Pieters-Woluwe) Tel. 02/779.02.27 Fax 02/771.18.13 projectendb.eddy@gmail.com www.projectendonbosco.be
contactpersoon	Eddy De Pauw