

# Handleiding MeMosnaQs

een heerlijke en hapklare manier om  
pedagogische kwaliteit te meten

gebaseerd op MeMoQ

januari 2019



## Start meteen

### HOE WERK JE MET MeMosnaQs

#### Kies een dimensie

Dim 1 & 2  
welbevinden en  
betrokkenheid  
hebben geen  
MeMosnaQs

emotionele  
ondersteuning

educatieve  
ondersteuning

omgeving

gezinnen en  
diversiteit

### Kies welke kaarten je wil uitvoeren

#### REFLECTIEKAARTEN

om alleen of samen met je collega's te bespreken  
vragen ? stellingen 💎 citaten “ ”, of foto's 📷

#### OPDRACHTKAARTEN

met kinderen 😊 ouders 👤 of collega's 👤

- 1 Voer de opdracht uit.
- 2 Bespreek de opdracht met je collega's. Je kan hiervoor de vragen op de kaart gebruiken. 🗨️ Kijk zeker ook eens of de opdracht een uitbreiding 🔄 of een tip 💡 heeft.
- 3 Kijk op de achterkant van de kaart. Daar staat het doel van de opdracht. 🎯
- 4 Denk na of je met de opdracht dit doel bereikt hebt.
- 5 Kan je nog andere acties bedenken om het doel te bereiken?

Surf naar [www.memosnaqs.be](http://www.memosnaqs.be).  
Je vindt er een overzicht om al je acties bij te houden,  
bijlagen 📎 en een woordenlijst 📖.

## Inhoud

Wat zijn MeMosnaQs?

Hoe werk je met de MeMosnaQs?

## Wat zijn MeMosnaQs?

Kind en Gezin ontwikkelde samen met UGent en KULeuven het *zelfevaluatie-instrument MeMoQ*, om de pedagogische kwaliteit in je opvang te evalueren en verbeteren.

Maar hoe begin je eraan? Hoe kan je dit instrument gebruiken om samen met je team aan de pedagogische kwaliteit te werken?

De pedagogisch ondersteuners van Opgroeien in Brussel vertaalden het zelfevaluatie-instrument naar *150 kant-en-klare opdracht- en reflectiekaartjes: MeMosnaQs*.

Medewerkers uit de voorschoolse kinderopvang kunnen de *hapklare opdrachten* uitvoeren in een overleg *met collega's of samen met de kinderen of ouders*. Alles is *eenvoudig* uitgelegd en de opdrachten vragen *weinig tijd*. Zo kunnen kinderdagverblijven er zelfstandig mee werken.

De MeMosnaQs helpen je op weg voor dimensie 3 (emotionele ondersteuning), dimensie 4 (educatieve ondersteuning), dimensie 5 (omgeving) en dimensie 6 (gezinnen en diversiteit).

*Dimensie 1 en 2 komen niet aan bod* in de MeMosnaQs. Welbevinden en betrokkenheid zijn 'kindfactoren'. Als je het welbevinden en de betrokkenheid wil verhogen, kan dit door aan de andere dimensies ('aanpakfactoren') te werken.

## Hoe werk je met de MeMosnaQs?

### 1. Kies een dimensie

Elke dimensie heeft een andere kleur. De kleuren komen overeen met de kleuren die Kind en Gezin gebruikt voor de verschillende dimensies. In de rechter bovenhoek en linker onderhoek van elke kaart zie je ook het cijfer van de dimensie.



### 2. Kies een (sub)cluster

Elke dimensie bestaat uit verschillende clusters en subclusters. Voor elke subcluster zijn er verschillende opdrachtkaarten en 1 reflectiekaart.

De namen van de clusters en subclusters staan niet op de kaarten. Op de website [www.memosnaqs.be](http://www.memosnaqs.be) staat bij elke dimensie een *overzichtsdocument*. Hier zie je uit welke *clusters en subclusters* elke dimensie bestaat, welke *doelen elke subcluster* omvat en welke *opdrachtkaart* bij *elk doel* hoort.

Je kiest zelf welke kaarten je gebruikt. Als je heel het zelfevaluatie-instrument wil bespreken, voer je ze het best allemaal uit. Je kan ook de kinderbegeleiders laten kiezen welke opdrachten ze willen doen.

### 3. Kies een opdrachtkaart of reflectiekaart

Per subcluster zijn er verschillende opdrachtkaarten en 1 reflectiekaart. De opdrachtkaarten herken je aan de witte achtergrond. Elke opdrachtkaart heeft 1 doe-opdracht. De reflectiekaarten herken je aan de gekleurde achtergrond. Elke reflectiekaart heeft 2 reflectiemethodieken. Je kan ook verschillende kaarten gebruiken, bv. 2 opdrachtkaarten en nadien de reflectiekaart.

#### Doe een opdracht

De opdrachtkaarten bestaan uit een voor- en achterkant. Het nummer en de naam van de opdracht staan aan de voorkant.

OPDRACHT MET:

- DE KINDEREN
- DE OUDERS
- DE COLLEGA'S

Opdrachten met kinderen en ouders kan je in de leefgroep doen. Voor de opdrachten met collega's heb je kindvrije momenten nodig

NUMMER EN NAAM MeMosnaQ

Zo kan je in het overzicht van (sub)clusters gemakkelijk opzoeken welke opdrachtkaarten bij elke (sub)cluster horen.

VOORKANT

DIM 3

**1 FLOORTIME**

Zit minstens 1 uur per dag op de mat bij de kinderen en speel mee. Doe dit een hele week lang.

Wat zie je? Wat gebeurt er?  
Hoe reageren de kinderen? Reageren alle kinderen op dezelfde manier?  
Hoe voelen de kinderen zich?  
Hoe heb jij dit zelf ervaren?

Je kan opnames maken en nadien bespreken. Je kan de opname op een bepaald moment stopzetten en raden wat de kinderen gaan doen.

3  
HID

VRAGEN voor bespreking achteraf

Bij sommige opdrachten hoort een TIP of een uitbreiding

ACHTERKANT

DOEL van de opdracht

DIM 3

**ACTIE** Je hebt al geproefd van minstens 1 uur op de mat zitten bij de kinderen en meespelen.

Door *mee te spelen* met de kinderen *toon je interesse*. Doe dit op een ongedwongen manier. Dring je niet op aan de kinderen.

Als je op de mat zit, kom je ongeveer op ooghoogte van de kinderen. Zo kan jij beter zien wat de kinderen interesseert en wat hen bezig houdt. En je bent er ook voor de kinderen als zij jou nodig hebben. Ze kunnen gemakkelijk bij jou terecht.

**Wat kan je nog meer doen om ...**

**interesse te tonen voor elk kind en zijn spel?**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3  
HID

De opdracht die je uitvoerde is een mogelijke ACTIE om dit doel te bereiken.

Kan je nog andere acties bedenken om het doel te bereiken?  
Op de website [www.memosnaqs.be](http://www.memosnaqs.be) vind je bij elke dimensie actiekaarten om je acties te noteren.

Het doel wordt op elke kaart dan nog eens **SAMENGEVAT** in 1 zin.

## Maak een reflectie

NUMMER EN NAAM reflectiekaart

Zo kan je in het overzicht van (sub)clusters gemakkelijk opzoeken welke reflectiekaart bij elke (sub)cluster horen.

5 REFLECTIE

DIM 3

Hoe kan je een kind tonen dat je in hemzelf of in zijn spel geïnteresseerd bent?

Hoe kan je een kind tonen dat je het graag ziet?

Hoe ga je om met een kind waarmee je een minder vlot contact hebt?

Hoe kan jij zorgen voor een leuke sfeer?

Wat zorgt ervoor dat jij het leuk vindt in het kinderdagverblijf/leefgroep?

opgroeien brussel

VOORKANT

Aan iedere kant staat een andere methodiek:

- VRAGEN
- STELLINGEN
- CITATEN
- FOTO'S

?

“

”

“

”

Van liefde alleen kan je leven.


Waar liefde is, is leven.  
(M. Gandhi)

Van liefde komt niets dan liefs.


”

ACHTERKANT

## Bijlagen

Voor sommige opdrachten of reflectievragen heb je een bijlage  nodig. Alle bijlagen staan op de website [www.memosnaqs.be](http://www.memosnaqs.be). Elke bijlage heeft een naam. Zo kan je de bijlagen snel terugvinden.

## Woordenlijst

Op de website [www.memosnaqs.be](http://www.memosnaqs.be) vind je een verklarende woordenlijst. De woorden die in de woordenlijst staan, zijn in de opdracht- en reflectiekaarten aangeduid met .

## 4. Evalueer de (sub)cluster en maak een actieplan

Op de website [www.memosnaqs.be](http://www.memosnaqs.be) staat bij elke dimensie een bijlage met actiekaarten. Voor elke subcluster is er 1 actiekaart. De kinderbegeleiders kunnen op deze kaart hun acties noteren, plannen en evalueren.

Plan een moment in om de actiekaart te bespreken:

- Heb je alle acties uitgevoerd?
- Hoe beoordeel je jezelf voor elke actie?
- Heb je ondertussen nog nieuwe acties?

Hieronder vind je een voorbeeld van een actiekaart.

**VOORKANT**

**3 POSITIEVE RELATIES  
VERBONDENHEID MET DE KINDEREN**

Ik zit elke dag minstens 1 uur op de mat bij de kinderen en speel mee

Ik begroet elke dag ieder kind persoonlijk

Ik geef de kinderen complimenten over hun positief gedrag

Ik beleef veel leuke momenten in de leefgroep

Wat kan je nog meer doen?

Wanneer ga je dit uitproberen?

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag

Hoe viel dit mee?

5  
4  
3  
2  
1

Cluster en subcluster

Kan je nog ANDERE ACTIES kunnen bedenken om de doelen uit de subcluster te bereiken? Vul ze dan hier aan.

Per subcluster heb je verschillende DOELEN. Elke opdracht is een mogelijke ACTIE om een doel te bereiken. De acties van 1 subcluster staan hier verzameld. Je kan aanduiden welke acties je hebt uitgevoerd.

Duid aan wanneer je de acties wil uitvoeren.

Kleur de thermometer in om aan te geven hoe dit voor jou was.  
1 staat voor 'het viel niet goed mee'  
5 staat voor 'het viel heel goed mee'



ACHTERKANT

3

### POSITIEVE RELATIES VERBONDENHEID MET DE KINDEREN



Via deze MeMosnaQs heb ik aan de volgende doelen gewerkt

- Interesse tonen voor elk kind en zijn spel
- Elk kind tonen dat ik het graag zie en dat het welkom is
- Voor een leuke sfeer zorgen in de groep
- Van elke dag een fijne dag maken, ook voor mijzelf

“ Van liefde komt niets dan liefs ”

Wat zijn voor jou de belangrijkste begrippen?

DOELEN van de subcluster

Hier staat steeds één methodiek:

- REFLECTIEVRAGEN
- STELLINGEN
- CITATEN



Hier kan je aangeven wat voor jou de belangrijkste begrippen waren voor deze subcluster.